* **C:\Users\школа\Pictures\Документы школы\НЛА\Об усвоении ОРКС064.tif**комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-р;
* Учебный план общеобразовательного учреждения;
* Локальный акт об организации изучения курса ОРКСЭ.

Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по основам религиозной культуры и светской этики (далее ОРКСЭ).

1.3.Целью данного Положения является создание благоприятных условий, обеспечивающих его благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений у обучающихся.

1. **Задачи**:

* личностно ориентированное взаимодействие учителя и детей;
* ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
* учет индивидуальных способностей детей;
* развитие самостоятельности и активности детей;
* формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

1. **Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули: Основы православной культуры; Основы исламской культуры; Основы буддийской культуры; Основы иудейской культуры; Основы мировых религиозных культур; Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.

**4. Организация системы оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения.**

4.1. Исключается система балльного (отметочного) оценивания.

* + 1. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.
    2. По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.
    3. По ОРКСЭ домашние задания носят творческий характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ, составь ребусы*,* сочини частушку
* родине*,* напиши эссе и т.п.)
  + 1. По ОРКСЭ безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года. При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ используется качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.
  + течение года индивидуально или в группах обучающиеся выполняют проектные работы. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях. Независимого от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

**Оценка усвоения учебного курса** ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии результатов усвоения курса** | **Инструментарий** |
| **Предметные результаты:**  - знание и принятие ценностей;  - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;  - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни. | - тесты,  - составление словарей терминов и понятий,  - контрольно-измерительные материалы,  - защита проектов. |
| **Метапредметные результаты** | - творческие работы,  - участие в конференциях,  - диспуты,  - ролевые игры,  - тесты,  - тренинги. |
| **Личностные качества** | - карта наблюдений,  - диагностика качеств личности,  - портфолио. |

Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* текущие проверочные работы;
* «портфель» ученика.

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

*Итоговая проверочная работа* (4 класс по окончанию 4 четверти, 5класс по окончанию 2 четверти) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются *поурочные тесты* на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «хорошо», «отлично»;

тестовые заданияпредлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);

- заполни пропуски; - верно/неверно; - соотнеси; - краткий ответ.

***контрольные тесты*** не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

**Для диагностики личностных изменений учащихся** реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся ***Портфолио ученика.***

*Портфолио ученика* представляет собой подборку личных работ ученика по предмету, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр. В портфолио учеником должны быть размещены не менее двух третей творческих домашних заданий, выполнение которых фиксируется в специальной таблице.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. ***Отметки не выставляются.***

Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Лист достижений ученика), составленных согласно программам по каждому предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Кроме того в портфолио ученика ведется специальная таблица учета выполнения творческих домашних заданий, оценивание которых осуществляется с использований клише «молодец», «хорошо», «отлично»;

Окончание курса предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему зачет за весь курс.