**Аннотация к рабочей программе по истории**

**Реквизиты программы**

Рабочая программа по истории Древнего мира . – История Древнего мира. Рабочие программы к учебнику в А.А.Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой . 5 класс: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева. – Волгоград, Учитель, 2012

**Статус документа**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; осн6овное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура рабочей программы по истории на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

В 5 классе основным предметным содержанием является курс Всемирной истории («История Древнего мира»). Содержание программы по всеобщей истории ориентирова­но на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обе­спечивается логически выстроенной системой понятий, рас­крывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явле­ний, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текста­ми будут способствовать формированию и развитию историче­ского мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспе­чит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готов­ность к новому, дисциплинированность, ответственность, ком­муникативность, социальная активность.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

***Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:***

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­
ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур

**УМК обучающихся:**

Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира, 5 кл. Просвещение, 2012

Рабочая Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира в 2 ч., М., Просвещение, 2012.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Базисный учебный план (БУП) для, образовательных уч­реждений Российской Федерации в целом выделяет 196 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе — 68 ч (из расчёта два учебных часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

 К ***важнейшим личностным результатам*** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты*** изучения истории выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими ***знаниями, представлениями, умениями***:

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

 3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**Реквизиты программы**

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под. ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы М., Просвещение ,2011

**Статус документа**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; осн6овное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура рабочей программы по обществознанию на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го -- тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

.

**Цель изучения курса Обществознание**:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и право­вой культуры, экономического образа мышления, способно­сти к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, уважения к социальным нормам; при­верженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности си­стемы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оценива­емых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отноше­ний; механизмах реализации и защиты прав человека и граж­данина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отноше­ний; экономической и гражданско-общественной деятельно­
сти; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоя­тельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**УМК обучающихся**:

Учебник: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание5 кл. Просвещение, 2012

Рабочая тетрадь: Боголюбов Л.Н.. Рабочая тетрадь пообществознанию., М., Просвещение, 2012.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно образовательному плану школы в 5 классах – 35 учебных часов в год по 1 часу в неделю

**Требования к уровню подготовки**

***Личностными результатами*** , формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
* способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, меха­низмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основ­ных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её восприни­мать, применяя основные обществоведческие термины и поня­тия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (ана­лизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуля­торов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуа­ций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирую­щих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для лично­сти и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами ис­кусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументиро­вать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками пре­одоления конфликтов

**Аннотация к рабочей программе по «Основам духовно-нравственной культуры народов России»**

**Реквизиты программы**

Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 кл., Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф, 2013.

**Статус документа**

Рабочая программа по ОДКНР составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного общего образования на базовом уровне.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; осн6овное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура рабочей программы по ОДКНР на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности, обозначенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Н**аправления организации духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены следующим образом:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека через формирование таких ценностей, как *любовь к России, своему народу, своему краю*; *служение Отечеству*; *правовое государство*; *гражданское общество*; *закон и правопорядок*; *поликультурный мир*; *свобода личная и национальная*; *доверие к людям, институтам государства и гражданского общества*;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания через присвоение таких ценностей, как: *нравственный выбор*; *жизнь и смысл жизни*; *справедливость*; *милосердие*; *честь*; *достоинство*; *уважение к родителям*; *уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга*; *забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших*; *свобода совести и вероисповедания*; *толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике*;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни через присвоение таких ценностей, как: *уважение к труду*; *творчество и созидание*; *стремление к познанию и истине*; *целеустремленность и настойчивость*; *бережливость*; *трудолюбие*;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *родная земля*; *заповедная природа*; *планета Земля*; *экологическое сознание*;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) через присвоение таких ценностей, как: *красота*; *гармония*; *духовный мир человека*; *эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве*.

 В соответствии с этим в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отвечает задачам реализации программы социализации и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

В программе курса *5 класс*а представлены следующие содержательные линии: «Вмире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура»,

«Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

**Цель изучения курса ОДКНР**:

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными

народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и

* конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к
* нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному

саморазвитию;

* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие

ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические,

* культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения,

религиозные верования;

* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека

является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки

* в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций,
* убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

**УМК обучающихся**:

Учебник: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры, 5 кл, М., Вентана-Граф, 2012

**Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно образовательному плану школы в 5 классах – 17,5 учебных часов в год по 1 часу в неделю в течение 1 полугодия.

**Требования к уровню подготовки**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего

образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных,*

*метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной

программы.

***Личностные*** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения,

которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки,
* взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную

деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника,

сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания
* особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства
* гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей
* многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к
* родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от
* их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного
* поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Личностные результаты:***

* *осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;*
* *чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество,*

*российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);*

* *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;*
* *проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного*

*взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности,*

*вероисповедания участников диалога или деятельности;*

* *стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических*

*потребностей.*

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных

действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные,

информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди

них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное

использование речевых средств для решения задач общения с учетом

особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать

собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою

точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и

жанров);

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией,

представленной в разном виде и разнообразной форме;

* овладение методами познания, логическими действиями и операциями

(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

* освоение способов решения проблем творческого и поискового

характера;

* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной

задачей и культурой коллективного труда.

***Универсальные учебные действия.***

*Познавательные:*

* *характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;*
* *сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в*

*фольклоре, искусстве, религиозных учениях;*

* *различать культовые сооружения разных религий;*
* *формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.*
* *Коммуникативные:*
* *рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;*
* *кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм,*

*трудолюбие, доброта, милосердие и др.).*

*Рефлексивные:*

* *оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;*
* *анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую*

*работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и*

*делового этикета.*

*Информационные:*

* *анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе*

*графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).*

*К концу обучения учащиеся* ***научатся****:*

* *Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из*

*прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и*

*прослушанных объяснений учителя.*

* *Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных*

*текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с*

*общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.*

* *Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать*

*высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.*

* *Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам,*

*иллюстрациям) словесный портрет героя.*

* *Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания*

*известных личностей.*

* *Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с*

*учебной задачей.*

* *Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения*

*учебных и практических задач.*

*К концу обучения учащиеся* ***смогут научиться:***

* *Высказывать предположения о последствиях неправильного*

*(безнравственного) поведения человека.*

* *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;*

*намечать способы саморазвития.*

* *Работать с историческими источниками и документами*

***Предметные результаты*** обучения

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о

российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей

деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование

умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.